

Profil de compétences Préapprentissage
d'intégration

Les métiers du plastique 2022

KUNSTSTOFF.swiss
Schachenallee 29C
CH-5000 Aarau
+41 62 834 00 60
info@kunststoff.swiss

du 26 avril 2022

Table des matières

1	Objectif	4
2	Caractéristiques et conditions de base.....	4
2.1	Caractéristiques du domaine professionnel.....	4
2.2	Objectifs du préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique ...	6
2.3	Conditions individuelles de participation.....	7
2.3.1	Conditions de participation personnelles et propres au domaine professionnel	7
2.3.2	Conditions de participation en matière linguistique.....	7
3	Domaines d'activité du préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique	8
3.1	Domaine d'activité a: participer à la production de produits en plastique	8
3.2	Domaine d'activité b: soutenir les équipes de montage	9
4	Catalogue des compétences visées par le préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique.....	10
4.1	Domaine d'activité A : participer à la production de produits en plastique ...	10
4.2	Domaine d'activité b: soutenir les équipes de montage	15
5	Élaboration et avis.....	17

1 Objectif

Le profil de compétences relatif au préapprentissage d'intégration décrit les compétences que les participants sont censés posséder à la fin de leur année de formation dans les métiers du plastique. Il s'agit des connaissances et compétences pratiques de base ainsi que des compétences linguistiques, scolaires et transversales en lien avec le domaine professionnel concerné. Le présent profil sert de base pour la définition des objectifs et des contenus en matière de formation ainsi que pour le développement des plans et des programmes de formation pratique et scolaire. Les confirmations de participation au préapprentissage d'intégration se réfèrent également à ce profil.

2 Caractéristiques et conditions de base

2.1 Caractéristiques du domaine professionnel

L'industrie suisse des matières plastiques comprend environ 800 entreprises qui, rien qu'en Suisse, réalisent un chiffre d'affaires d'environ 13 milliards de francs avec le concours de leurs 33 000 collaborateurs. Quelque 150 d'entre elles forment des apprentis aux métiers du plastique, mais sur les 150 places d'apprentissage qu'elles proposent chaque année, seules 100 sont effectivement occupées.

Technologues en matières plastiques avec certificat fédéral de capacité (CFC) et praticiens en matières plastiques avec attestation fédérale de formation professionnelle (AFC)

Ces professionnels sont des spécialistes de la production industrielle et, parfois, manuelle de produits en matières plastiques. Suivant l'entreprise, ils sont spécialisés dans certains procédés de fabrication ou de traitement et types de matières plastiques. Ils sont responsables de produits ou de parties de produits qui répondent le plus souvent à des exigences extrêmement complexes en matière de fonctionnalité et de qualité. Leurs connaissances étendues et approfondies dans le domaine des matières plastiques leur permettent de se familiariser rapidement avec de nouveaux procédés et garantissent leur employabilité. Après la formation professionnelle initiale, différentes carrières s'ouvrent à eux dans l'industrie des matières synthétiques, car les diplômés de ces deux apprentissages sont des spécialistes très recherchés.

Technologie en matières plastiques CFC

Diplôme décerné	Certificat fédéral de capacité
Durée	4 ans, accès intermédiaire avec AFP possible en 2 ^e année d'apprentissage
École professionnelle	Aarau, Rapperswil, Fribourg ou Saint-Imier
Salaire (moyen)	1 ^{re} année d'apprentissage CHF 630 2 ^e année d'apprentissage CHF 806 3 ^e année d'apprentissage CHF 1055 4 ^e année d'apprentissage CHF 1285 Apprentis ayant achevé leur formation CHF 4394
Domaines de compétences opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation et planification des procédés de fabrication • Mise en service des procédés de fabrication • Vérification des procédés de fabrication • Clôture des procédés de fabrication • Usinage des pièces • Développement des produits et des procédés
Cours interentreprises	38 jours au centre de formation et de technologie des matières plastiques (KATZ) à Aarau ou chez <i>libs industrielle Berufslehren Schweiz</i> à Rapperswil

Praticien en matières plastiques AFP

Diplôme décerné	Attestation fédérale de formation professionnelle
Durée	2 ans
École professionnelle	Aarau, Rapperswil, Fribourg ou Saint-Imier
Salaire (moyen)	1 ^{re} année d'apprentissage CHF 609 2 ^e année d'apprentissage CHF 800 Apprentis ayant achevé leur formation CHF 4057
Domaines de compétences opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation des procédés de fabrication • Mise en service des procédés de fabrication • Vérification des procédés de fabrication • Clôture des procédés de fabrication • Usinage des pièces
Cours interentreprises	22 jours au centre de formation et de technologie des matières plastiques (KATZ) à Aarau ou chez <i>libs industrielle Berufslehren Schweiz</i> à Rapperswil

2.2 Objectifs du préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique

Le préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique s'adresse aux réfugiés reconnus, aux personnes admises à titre provisoire ainsi qu'aux ressortissants d'États membres de l'UE ou de l'AELE ou d'États tiers arrivés tardivement en Suisse. Sur une période d'un an, les intéressés acquièrent des compétences de base leur permettant de trouver leurs repères dans l'industrie des matières synthétiques.

À l'issue de leur préapprentissage d'intégration, les participants obtiennent un certificat sectoriel et disposent des références nécessaires pour postuler à des places d'apprentissage dans la branche concernée.

L'objectif est de suivre une formation de praticien en matières plastiques AFP à l'issue du préapprentissage d'intégration.

Aperçu du préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique

Diplôme décerné	Attestation de compétences délivrée par KUNSTSTOFF.swiss, composée: <ul style="list-style-type: none">• d'un certificat de fin de formation établi par l'entreprise formatrice;• d'une attestation de formation initiale de cariste, catégories R1 + R2;• d'une attestation de formation initiale de conduite de grues industrielles et de ponts roulants ;• d'une attestation de compétences portant sur le cours sectoriel « Le monde des matières plastiques ».
Durée	1 an
Formation scolaire	2 jours par semaine (520 leçons, dont 260 de langue)
Domaines de compétences opérationnelles	<ul style="list-style-type: none">• Préparation des procédés de fabrication• Mise en service des procédés de fabrication• Vérification des procédés de fabrication• Clôture des procédés de fabrication• Usinage des pièces
Cours pratiques	5 jours : le monde des matières plastiques 5 jours : formation initiale de cariste, catégories R1 + R2 1 jour : formation initiale de conduite de grues industrielles et de ponts roulants

2.3 Conditions individuelles de participation

2.3.1 Conditions de participation personnelles et propres au domaine professionnel

- Habileté manuelle
- Compréhension pratique et technique
- Précision et soin dans le travail
- Esprit d'équipe, amabilité
- Sens de l'initiative
- Disposition à travailler par équipes

2.3.2 Conditions de participation en matière linguistique

Recommandation du Secrétariat d'État aux migrations (SEM)

- Niveau de langue à l'oral : A2
- Niveau de langue à l'écrit : A1 ou A2

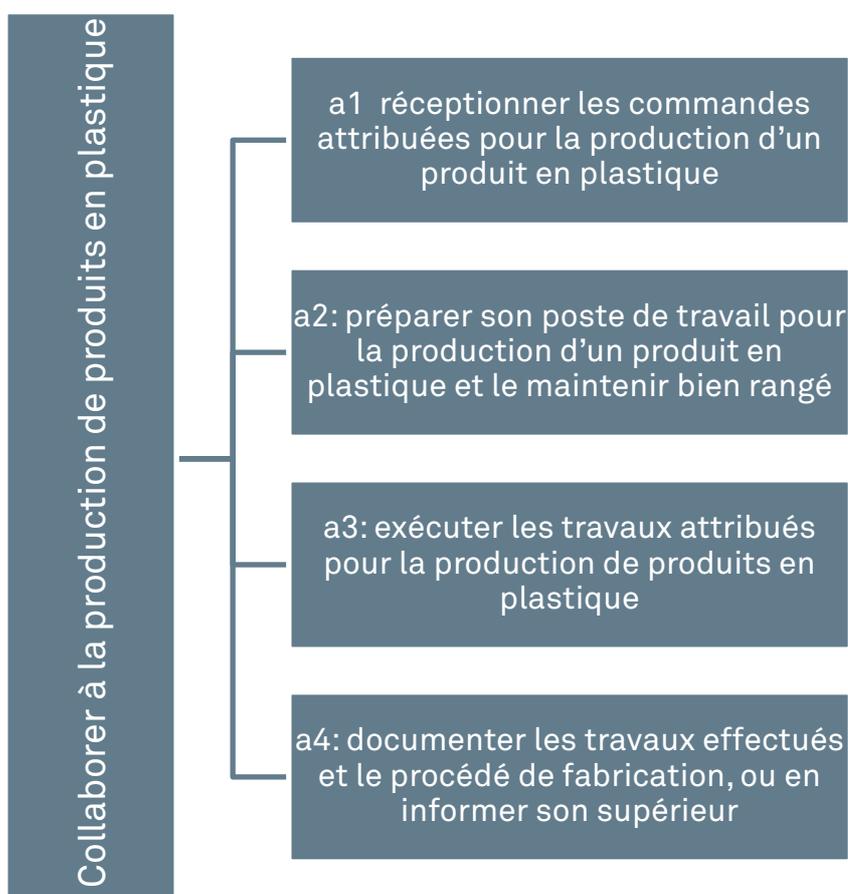
3 Domaines d'activité du préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique

Les tâches principales des participants au préapprentissage d'intégration sont l'exécution de travaux liés à la fabrication de produits en matières plastiques. Ils interviennent au niveau des procédés situés tant en amont qu'en aval des lignes de production, ou travaillent en équipe sur les chaînes de montage.

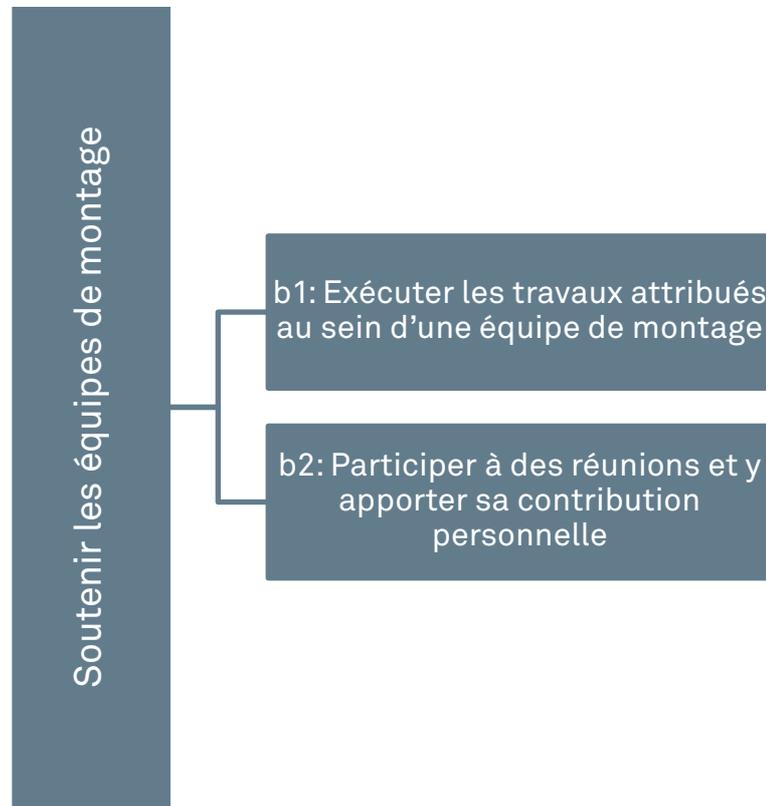
Pendant le préapprentissage d'intégration, les participants acquièrent les connaissances qui leur sont nécessaires pour travailler dans leur domaine (par ex. maniement des instruments de mesure, préparation des commandes de matériaux ou découpes de produits semi-finis).

Ils visent un résultat bien précis relevant de leur domaine de compétences. S'ils ont questions ou une fois leurs missions accomplies, ils s'adressent de leur propre initiative à leur responsable.

3.1 Domaine d'activité a: participer à la production de produits en plastique



3.2 Domaine d'activité b: soutenir les équipes de montage



4 Catalogue des compétences visées par le préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique

4.1 Domaine d'activité A : participer à la production de produits en plastique			
<p>Les participants au préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique exécutent des commandes et des travaux (de routine) liés à la production mécanique ou manuelle de produits en plastique. Ils réceptionnent les commandes, posent des questions en cas d'incertitude et, au besoin, ils informent le ou la responsable (par ex. en cas d'écarts de dimensions, d'emballages défectueux ou de retards de production). Ils veillent à ce que leur poste de travail soit propre et aménagé de manière adéquate.</p>			
<p>a1: réceptionner les commandes attribuées pour la production d'un produit en plastique</p> <p>Les participants au préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique reçoivent les commandes de leur supérieur (par ex. leur chef d'équipe). La commande leur est transmise oralement ou au moyen des documents qui s'y rapportent. Au besoin, ils notent les principales instructions et posent des questions s'ils ne comprennent pas quelque chose.</p>			
Compétences pratiques de base	Langue professionnelle	Connaissances scolaires de base ¹	Compétences transversales ²
J'écoute attentivement quand mon supérieur m'explique la mission. Si nécessaire, je prends des notes.	Je décris mon service, sa structure et ses interactions avec le reste de l'entreprise dans mes propres termes. Je m'entretiens spécifiquement avec le personnel de mon service et mes supérieurs sur les missions qui me sont attribuées.	Je reconnais les informations pertinentes d'un texte ou les repère dans une conversation, je les extrais et je les note sous une forme appropriée (par ex. éléments fournis ou requis, liste de choses à faire, plan d'action).	Je pratique une écoute active.
Quand je ne comprends pas quelque chose, je demande des précisions.		Je m'exprime avec aisance dans mon quotidien professionnel et scolaire,	

¹(calcul, technologies de l'information et de la communication [TIC])

²(compétences méthodologiques, sociales et personnelles ; travailler en Suisse, normes et valeurs)

		sans que mes erreurs ne m'empêchent d'être compris.	
Je recherche sur une fiche technique les informations dont j'ai besoin pour accomplir ma mission.		J'effectue des opérations de base (additions, soustractions, multiplications, divisions) portant sur des nombres entiers et décimaux jusqu'au million.	
Je me tiens à tout moment aux consignes et respecte les règles de sécurité de mon entreprise (par ex. port des équipements de protection individuelle, respect des autorisations d'accès).	Je repère les dangers et les risques et les signale immédiatement à mon supérieur.	Je cite et décris avec mes propres mots les dangers et les risques typiques d'un environnement de production.	Je signale spontanément les dangers et les risques pour l'homme, la nature ou le procédé utilisé.

a2: préparer son poste de travail pour la production d'un produit en plastique et le maintenir bien rangé

Les participants au préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique aménagent leur poste de travail de manière à pouvoir exécuter la mission qui leur est confiée. Ils veillent à ce que les moyens de production soient disposés de manière à faciliter le processus et à ce que leur posture soit ergonomique.

Compétences pratiques de base	Langue professionnelle	Connaissances scolaires de base ¹	Compétences transversales ²
Je veille à ce que mon poste de travail soit propre et bien rangé. Je respecte les consignes de sécurité au travail. Je nettoie et entretiens mes équipements personnels.	Je décris dans mes propres termes mes principaux outils de travail et d'exploitation.	Je cite mes principaux outils de travail quotidiens et décris leur emploi par des phrases simples. Je cite les règles fondamentales de comportement de la SUVA en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.	Je sais m'organiser. J'ai conscience de l'importance de la sécurité au travail et de la protection de la santé dans toutes les activités de l'entreprise.

¹(calcul, technologies de l'information et de la communication [TIC])

²(compétences méthodologiques, sociales et personnelles ; travailler en Suisse, normes et valeurs)

J'utilise mon équipement de protection individuelle en fonction du travail que j'effectue.		Je cite les équipements de protection individuelle pertinents pour mon travail et j'explique leur fonction.	
J'aménage mon poste de travail de manière ergonomique.	J'informe sans tarder mon supérieur si j'ai des problèmes physiques ou de santé.	Je décris dans mes propres termes l'importance de l'ergonomie des postes de travail.	

a3: exécuter les travaux attribués pour la production de produits en plastique

Les participants au préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique exécutent une mission reçue de leur supérieur. Ils veillent à respecter tous les critères prescrits (par ex. en matière d'hygiène, de durée de conservation en pot, de temps de refroidissement). En cas d'incertitude ou pour toute question pendant leur mission, ils s'adressent à un responsable de l'entreprise.

Compétences pratiques de base	Langue professionnelle	Connaissances scolaires de base ¹	Compétences transversales ²
Commande à l'appui, je prépare les matériaux nécessaires à la production.	Je peux décrire mon environnement de travail par des phrases simples, à l'oral comme à l'écrit, et mettre en évidence des particularités (par ex. des produits ou des procédés uniques). J'utilise les bons termes techniques pour désigner les machines, produits et moyens d'exploitation relevant de mon domaine de compétence.	Je nomme différentes matières plastiques utilisées dans mon entreprise. Je décris mes activités de production de manière détaillée et en utilisant des termes techniques. Je comprends les dessins techniques simples destinés à la fabrication manuelle de produits en plastique.	J'utilise les consommables avec parcimonie. Je travaille avec soin et précision.
J'utilise les machines et les installations qui me sont attribuées selon les instructions (par ex. en prélevant des pièces de contrôle).			

¹(calcul, technologies de l'information et de la communication [TIC])

²(compétences méthodologiques, sociales et personnelles ; travailler en Suisse, normes et valeurs)

<p>Je surveille le procédés de fabrication conformément à la commande et signale les écarts ou les divergences à mon supérieur.</p>	<p>Je note par mots-clés les écarts ou les erreurs qui surviennent dans les procédés de fabrication.</p>	<p>Je lis sur un tableau ou un diagramme les paramètres ou instructions à respecter lors d'une étape de fabrication.</p> <p>J'effectue des calculs par la règle de trois.</p> <p>Je cite des unités de mesure courantes (par ex. de longueur, de masse ou de vitesse) dont j'ai besoin dans mon travail.</p>	
<p>J'élimine les déchets de production conformément aux directives de l'entreprise.</p>	<p>Je suis capable de désigner les conteneurs destinés aux différents types de déchets.</p>	<p>Je peux citer différentes voies par lesquelles les déchets se retrouvent dans l'environnement et je décris dans mes propres termes leurs possibles effets.</p>	
<p>J'emballe et transporte des produits en plastique conformément aux instructions.</p> <p>Je vérifie que les emballages ne sont pas endommagés et, si nécessaire, je les remplace ou informe le service compétent.</p>		<p>Je peux nommer différents moyens de transport (par ex. chariot élévateur, chariot roulant).</p>	
<p>Je fabrique des éléments de construction simples et des auxiliaires de production conformément aux instructions (par ex. soudage, vissage, collage, sciage).</p>			

¹(calcul, technologies de l'information et de la communication [TIC])

²(compétences méthodologiques, sociales et personnelles ; travailler en Suisse, normes et valeurs)

a4: documenter les travaux effectués et le procédé de fabrication, ou en informer son supérieur			
Après avoir exécuté leur mission, les participants au préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique informent leur supérieur des étapes effectuées. S'il y a lieu, ils les documentent conformément aux instructions.			
Compétences pratiques de base	Langue professionnelle	Connaissances scolaires de base¹	Compétences transversales²
J'informe mon supérieur de l'état d'avancement de la mission qui m'a été confiée.	Je décris, par un court texte et dans mes propres termes, une instruction de travail que j'ai appliquée. Lors d'un entretien, je raconte les activités que j'ai effectuées dans l'entreprise et ce que j'ai appris.		
Je documente de manière compréhensible les données de production réelles (par ex. nombre de pièces, rebuts, durée) en précisant les écarts obtenus.		J'explique dans mes propres termes les grandeurs standard (p. ex. durée d'un cycle, taux de rebut, débit) obtenues lors de la fabrication de produits en plastique.	Je documente et gère consciencieusement mes notes, documents, missions, etc.
Je sais remplir un rapport horaire.			Je respecte la réglementation sur l'horaire de travail dans mon entreprise.

¹(calcul, technologies de l'information et de la communication [TIC])

²(compétences méthodologiques, sociales et personnelles ; travailler en Suisse, normes et valeurs)

4.2 Domaine d'activité b: soutenir les équipes de montage

Les participants au préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique travaillent en équipe (par ex. pour la préparation de commandes de produits en plastique, la mise en place de procédés de fabrication ou la participation aux travaux de montage). Ils se voient confier des tâches destinées à atteindre un objectif commun. Ils accomplissent les tâches relevant de leurs compétences de manière consciencieuse et rapide. En cas de difficultés, ils s'adressent à la personne responsable.

b1: exécuter les travaux attribués au sein d'une équipe de montage

Les participants au préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique épaulent des équipes lors du montage de produits en plastique. Ils se voient confier des missions qu'ils exécutent seuls ou en équipe.

Compétences pratiques de base	Langue professionnelle	Connaissances scolaires de base ¹	Compétences transversales ²
En équipe, je transporte des composants sur le lieu de montage.			
J'exécute des travaux de montage simples (par ex. découpe et préparation de matériaux ou de moyens de production) conformément aux instructions.		Je suis capable d'expliquer pourquoi la satisfaction du client est primordiale.	Je collabore au sein de mon équipe, je respecte les autres, les règles et les accords et je tiens les délais. Je suis aimable avec les clients et les personnes présentes aux montages et je représente mon entreprise comme il convient de le faire. Je veille à l'efficacité du travail d'équipe.
Je me concerte avec l'équipe.	Je repère les différents points de vue dans les discussions et défends ma propre opinion.	Je m'exprime avec aisance dans mon quotidien professionnel et scolaire,	J'ai conscience qu'une bonne collaboration au sein de l'équipe est importante et motivante.

¹(calcul, technologies de l'information et de la communication [TIC])

²(compétences méthodologiques, sociales et personnelles ; travailler en Suisse, normes et valeurs)

		sans que mes erreurs m'empêchent d'être compris.	J'exprime mon opinion de manière constructive et respecte celles des autres.
Si nécessaire, je demande le soutien des collègues de mon équipe.			J'ai conscience que des erreurs peuvent se produire et qu'il faut en parler.

b2: participer à des réunions et y apporter sa contribution personnelle

Les participants au préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique prennent part aux réunions d'équipe (par ex. aux explications concernant les commandes, aux débriefings). Ils y apportent leurs contributions dans leurs domaines de compétence.

Compétences pratiques de base	Langue professionnelle	Connaissances scolaires de base ¹	Compétences transversales ²
Je soumetts des propositions orales pour améliorer une situation et les justifie dans mes propres termes.	Je décris les problèmes, les difficultés, les objectifs, les doutes et les satisfactions de manière appropriée et compréhensible.	Je comprends les conversations en français et je suis capable de consigner des informations importantes sous forme de mots-clés.	Je m'investis en faveur de mon entreprise.
Lors d'une réunion, je livre des propos en rapport avec le sujet abordé (par ex. un procédé de fabrication ou la planification de travaux).	J'explique les procédés et les incidents de manière compréhensible.	J'explique les procédés et les incidents de manière compréhensible.	J'argumente en me basant sur des faits.

¹(calcul, technologies de l'information et de la communication [TIC])

²(compétences méthodologiques, sociales et personnelles ; travailler en Suisse, normes et valeurs)

5 Élaboration et avis

Le présent profil de compétences du préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique a été élaboré par les parties suivantes:

KUNSTSTOFF.swiss



Silvio Ponti
Président



Kurt Röschli
Directeur

Lors de sa séance du 11 avril 2022, la Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité de la formation des technologues en matières plastiques CFC et des praticiens en matières plastiques AFP a communiqué son avis au sujet du présent profil de compétences du préapprentissage d'intégration dans les métiers du plastique.